

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Є. СТРИКАЛЕНКО

" 28 " серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Є. СТРИКАЛЕНКО

Протокол засідання кафедри
теорії та методики фізичної культури і спорту
ХДАЕУ

від " 28 " серпня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ОК 5 ПЕДАГОГІКА ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА**

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Менеджмент у спортивній діяльності

Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Херсон – 2025

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка та педагогічна майстерність тренера
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Теорії та методики фізичної культури і спорту
Викладач	Шалар Олег Григорович (Shalar Oleh), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту, маркетингу та ІТ https://orcid.org/0000-0003-1866-9143
Контактна інформація	Шалар Оле Григорович 0979611062; shalaroleg1952@gmail.com;
Графік консультацій	Консультації online: Viber +30979611062, Zoom https://
Програма дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. 2. Система освіти в Україні. 3. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу. 4. Закономірності формування умінь (навичок). 5. Навчання на заняття спортом. 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості. 7. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. 8. Виховання в умовах занять фізичною культурою. 9. Виховання на заняттях спортом. 10. Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою. 11. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою. 12. Розвиток і формування особистості. 13. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань. 14. Особливості спортивної кар'єри. 15. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ.
Мова викладання	українська

• **Анотація курсу**

Анотація курсу	Курс «Педагогіка та педагогічна майстерність тренера» – є однією з фундаментальних учбових дисциплін, за допомогою якої формується професійна майстерність фахівця (тренера, керівника спортивних секцій). Ця дисципліна допомагає більш правильно визначити зміст і методи педагогічного процесу, адекватно сприймати особливості окремих учнів і колективу спортсменів, раціонально організувати їх учбову або тренувальну діяльність, правильно організувати фахівцю свою професійну
-----------------------	---

	діяльність, враховуючи свої сильні і слабкі сторони, знаходити оптимальні шляхи встановлення взаєморозуміння з учнями (юними спортсменами).
Інформаційний пакет дисципліни	На платформі Moodle за посиланням http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/_розміщено навчально-методичний комплекс з дисципліни “Історія фізичної культури та спорту”, а саме силабус, робоча програма, план лекційних та семінарських занять та методичні рекомендації щодо їх проведення, завдання до самостійного опрацювання з методичними рекомендаціями, форма та критерії поточного та підсумкового контролю, алгоритм нарахування балів за накопичувальною системою оцінювання, список використаних джерел та інформаційних ресурсів.

• **Мета та завдання курсу**

Мета викладання дисципліни	полягає в адаптуванні педагогічних знань конкретно до діяльності тренера, керівника спортивних секцій
Завдання вивчення дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> • озброєння студентів основами педагогічних знань: з методології педагогіки, закономірностях розгортання педагогічних явищ, морального та психічного розвитку юних спортсменів; з методики формування спортивних команд; • сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту; • формування творчого підходу до своєї професії у студентів факультету фізичного виховання та спорту; • формувати у студентів уміння аналізувати педагогічні ситуації; • перейматися внутрішнім світом юних спортсменів; • вживати психологічні знання в практику спілкування, навчання та виховання.

• **Програмні компетентності та результати навчання**

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у сфері управління спортивними організаціями та їх підрозділами, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та менеджменту у спортивній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні	ЗК 4. Здатність працювати в команді ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.
Спеціальні (фахові)	ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку. ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати

	<p>досвід колег</p> <p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</p> <p>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту</p> <p>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p> <p>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
--	--

• **Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми**

Рік викладання	2 рік
Семестр	3 семестр
Курс	
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова
Пререквізити	Ефективне вивчення даної освітньої компоненти базується на основі отримання базових знань під час вивчення предметів “Вступ до фаху”, «Історія фізичної культури» що викладались протягом навчання на першому році навчання в ЗВО. Для якісного сприйняття матеріалу здобувачам бажано використовувати знання отримані під час власного спортивного досвіду та використовувати приклади з обраного виду спорту.
Постреквізити	Отримані, під час вивчення освітньої компоненти ”Педагогіка та педагогічна майстерність тренера” знання необхідно використовувати під час вивчення дисциплін “Теорія та методика спортивного тренування”, “Вступ до фаху”, тощо. Отримані знання дозволять здобувачу працювати фітнес-інструктором, тренером та фахівцем в галузі підготовки спортсменів в спеціалізованих спортивних закладах.

• **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

Кількість кредитів / годин	4 кредити / 120 годин
Лекції	30 години
Практичні / Семінарські	Семінарських - 30 години

Лабораторні	не передбачено
Самостійна робота	60 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен

• **Технічне та програмне забезпечення / обладнання**

Технічне та програмне забезпечення	Для проведення занять в дистанційному режимі застосовується мультимедійний проектор і ноутбук з використанням комп'ютерних програм Word, PowerPoint, Excel, VLS media player.
Обладнання	Теоретичні знання здобувачі отримують під час проведення онлайн занять з використання різноманітних інформаційних технологій з застосуванням комп'ютерів та інших гаджетів для якісного оволодіння програмним матеріалом. Для підвищення якості отримання знань, під час роботи в офлайн режимі.

• **Політика курсу**

Загальні вимоги	Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно з розкладом. Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно виконувати всі завдання під час лекційних та семінарських занять, брати участь в роботі різних спортивних секцій та приймати участь в усіх спортивно-масових заходах, як університетського так і обласного рівнів. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей та інше.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Складання всіх контрольних заходів повинно відбуватись чітко на програмою вивчення курсу на семінарських заняттях вивчення певної змістової частини та мати конкретні дедлайни. Складання теоретичних тестів та інших контрольних випробувань з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Для перескладання тестів здобувач повинен зв'язатись з викладачем і у зазначений час отримати можливість для їх виконання. Своєчасне попередження, причин запізнення в складанні підсумкових завдань не знижує загальної кількості накопичувальних балів.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять з дисципліни “Історія фізично культури та спорту” є обов'язковим. При проведенні лекційних та семінарських занять здобувач повинен чітко дотримуватись правил спілкування та роботи в онлайн режимі. Під час навчання здобувач не повинен запізнюватися на заняття. Пропущене семінарське заняття здобувач зобов'язаний опрацювати з викладачем відповідно до тематики певної змістової частини у встановлений викладачем час. Не виконанні завдання призводять до зменшення кількості накопичувальних балів та зниженню загальної оцінки за роботу протягом семестру.
Політика щодо виконання завдань	В ході виконання творчих завдань для самостійного опрацювання (реферати, повідомлення, презентації, тощо) здобувачі будують власні оригінальні міркування, створюючи власний погляд на ту чи іншу проблему. Виконання завдань під час проведення семінарських занять повинно ґрунтуватись на свідомому розумінні всіх запропонованих тем, а також їх місця в підготовці майбутнього тренера з виду спорту. Під час виконання завдань

	позитивно оцінюється творчий підхід до виконання та активність й якість роботи протягом семінарського заняття.
Академічна доброчесність	Виконання теоретичних завдань повинно бути цілком оригінальним. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

• Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			л.	лаб.	сем.	СР	
Змістова частина 1 “Педагогічні складові спорту”							
1	Лекція	Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.	2			2	1
2	Семінарське	Основні поняття предмета педагогіки фізичної культури (виховання, розвиток). Основні поняття предмета педагогіки фізичної культури (навчання, освіта, виховання). Методи педагогічного дослідження (вивчення документації, відомості від компетентних осіб).			2	2	7
3	Лекція	Система освіти в Україні.	2			2	1
4	Семінарське	Послідовність навчання спортивній техніці та шляхи її оволодіння. Фактори біомеханічного характеру помилок спортивної техніки. Фактори фізіологічного характеру помилок спортивної техніки.			2	2	7
5	Лекція	Дидактичні основи ефективності тренувального процесу.	2			2	1

6	Семінарське	Допоміжні вправи, що використовуються щодо навчання спортивній техніки. Варіювання зусиль та регулювання умов, як суттєвий фактор удосконалення спортивної техніки.			2	2	7
7	Лекція	Закономірності формування умінь (навичок).	2			2	1
8	Семінарське	Спортивна орієнтація та спортивний відбір (перший-другий показники). Спортивна орієнтація та спортивний відбір (третій-п'ятий показник. Спортивна орієнтація та спортивний відбір (шостий-сьомий показник)			2	2	7
9	Лекція	Навчання на заняття спортом.	2			2	1
10	Семінарське	Методичні вказівки щодо розвитку швидкісної витривалості. Методика розвитку гнучкості. Методика розвитку рівноваги.			2	2	7
11	Лекція	Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості.	2			2	1
12	Семінарське	Методика розвитку сили. Методичні вказівки щодо збільшення м'язової маси. Методика розвитку швидкості. Причини виникнення швидкісного бар'єру та розвиток швидкості реакції.			2	2	7
13	Лекція	Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.	2			2	1
14	Семінарське	Група принципів, що характеризують змістовну сторону виховного процесу. Група принципів, що визначають умови в яких варто проводити виховання. Група принципів, що містить вимоги до організації виховного процесу.			2	2	7
	ПК ЗЧ 1		14		14	28	56
Змістова частина 2 <i>“Соціально-педагогічні аспекти спорту”</i>							
15	Лекція	Виховання в умовах занять фізичною культурою.	2			2	1

16	Семінарське	Вплив спорту на вольові якості. Вплив спорту на почуття та емоційну сферу. Спорт і естетичне виховання. Можливість негативного впливу спорту на особистість.			2	2	7
17	Лекція	Виховання на заняттях спортом.	2			2	1
18	Семінарське	Виховання – об’єктивна потреба тренера. Керівництво навчально-виховним процесом та рівні педагогічної майстерності. Постановка виховних завдань. Зміст виховних завдань.			2	2	7
19	Лекція	Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою.	2			2	1
20	Семінарське	Поняття дисципліни та порушення, що викликані незнанням або помилковим розумінням дисциплінарних норм. Порушення дисципліни, що викликані недостатньою вихованістю учнів.			2	2	7
21	Лекція	Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.	2			2	1
22	Семінарське	Визначення лідерства та його ознаки. Види лідерів. Механізми висування лідерів. Особливості авторитету спортсменів. Конкуренція між лідерами та їх співвідношення.			2	2	7
23	Лекція	Розвиток і формування особистості.	2			2	1
24	Семінарське	Вартість спортивної кар’єри та її задоволеність. Особливості спортивної кар’єри у чоловіків і жінок. Специфіка керівництва жіночими спортивними колективами			2	2	7
25	Лекція	Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань.	2			2	1
26	Семінарське	Стилі спілкування тренерів. Індивідуалізація педагогічного впливу тренерів на спортсменів. Особливості секундування тренером спортсменів на змаганнях.			2	2	7
27	Лекція	Особливості спортивної кар’єри.	2			2	1

28	Семінарське	Авторитет спортивного педагога. Особливості професії тренера і вчителя фізичної культури. Функції тренера. Вимоги до особистості тренера.			2	2	7
29	Лекція	Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ.	2			2	
30	Семінарське	Поняття за педагогічні здібності. Проектувальні та конструктивні здібності. Організаційні здібності. Комунікативні здібності. Гностичні здібності педагога.			2	2	
	ПК ЗЧ 2		16		16	32	56

• **Форми і методи навчання**

Лекція	Вербальні (розповідь, пояснення та роз'яснення, аналіз та корегування) та наочні (показ навчального матеріалу у вигляді презентацій, відео роликів та навчальних фільмів) методи.
Практичні /Семінарські	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.
Лабораторні	не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів

• **Система контролю та оцінювання**

Поточний контроль
Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному лекційному та семінарському занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується опитування та спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність та ефективність засвоєння програмного матеріалу.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкового теоретичного тесту за яке здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. По завершенні вивчення освітньої компоненти здобувачі виконують залікові завдання, які сумуються з отриманими раніше балами накопичувальної системи оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного виконання завдань, підготовки та захисту рефератів та повідомлень. Якість виконання завдань для самостійного опрацювання підтверджується отриманими балами за даний вид роботи.

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Основні вимоги до контролю знань наведені у “Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти” Херсонського державного аграрно-економічного університету.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Здобувачі за виконану роботу, протягом вивчення дисципліни, отримують певну кількість балів, яка акумулюється в підсумковий бал оцінювання.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до заліку. Їх допуск до заліку стає можливим лише тільки при умові вдалої ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до заліку, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 60 балам.

Таблиця 1.

Алгоритм підрахунку балів за накопичувальною системою оцінювання балів

Вид роботи	Бали	Кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	14	1 X 14= 14
Відвідування семінарських занять	1	14	1 X 14=14
Активна робота на семінарському занятті	3	14	3 X 11=42
Своєчасне виконання самостійного завдання	1	14	1 X 11=11
Захист самостійного завдання	2	14	2 X 11=28
Теоретичний тест	3	2	3 X 2=6
Залікове заняття	6	1	6 X 1=6
Разом			100

Розподіл балів з дисципліни “Загальна теорія підготовки спортсменів” (форма контролю - залік)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																							Підсумкова оцінка (залік)		
Змістова частина 1											Змістова частина 2														
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	ПК ЗЧ 1	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22		ПК ЗЧ 2	
Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max	Max 100
1	7	1	7	1	7	1	7	1	10	43	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	16	57		

Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------

90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	не зараховано
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

• **Рекомендована література та інформаційні ресурси**

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. 2. Педагогічна творчість і майстерність : хрестоматія / Уклад. Н. В. Гузій. – Київ : ІЗМН, 2000. – 168 с. 3. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.) 4. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник / В. М. Сергієнко. – Суми: Сумський державний університет, 2022. – 184 с. 28. 5. Шалар О.Г., Андрєєва Р.І., Стрикаленко Є.А. Комунікативність тренера: психолого-педагогічна проблема [Текст] / Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред. І. Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 111-113
Додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: кол.моногр. / Т.В. Петровська, В.І. Воронова, О.Р. Гринь та ін. К.: Видавець Позднишев, 2021. 166с. 2. Гузар В.М., Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Андрєєва Р.І. Ефективність використання допоміжного обладнання в швидкісно-силовій підготовці легкоатлетів / // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць /За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 1 (145) 22. – С. 39-43. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).10 3. Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. Ментальне тренування в психологічній підготовці стрільців / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць /За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 6 (126) 20. – С. 110-114 DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2020.6(126).24 4. Стрикаленко, О.Г. Шалар, Г.В. Сільвестрова Домінуючий тип мислення гандболісток високого класу [Текст] /

	<p>Є.А. // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 167-169</p> <p>5. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Барановська Ю.В. Особливості техніко-тактичних дій розігруючих гравців в баскетболі.[Текст] / <i>XIV International scientific and practical conference «Solving Scientific Problems Using Innovative Concepts»</i> (March 13-15, 2024) Copenhagen, Denmark. International Scientific Unity, 2024. p. 149-154.</p> <p>6. Шалар О.Г. Вдосконалення технічної майстерності волейболістів за допомогою м'яча зі зміщеним центром тяжіння [Текст] / Гузар В.М., Деркач В.М., Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г. <i>Scientific Collection «InterConf»</i>, (223): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (November 6-8, 2024; Brussels, Belgium) / comp. by LLC SPC «InterConf». Brussels: De Boeck, 2024. p. 277-283. ISBN 978-2-8037-1533-6 (series) DOI 10.51582/interconf.2024.223</p> <p>7. Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazylyev Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>, Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474</p> <p>8. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>, 21 (1), 360-366. http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2021.01034</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.sportscience.org. 2. www.tmfv.com.ua. 3. www.nbu.gov.ua.